

Námsáætlun

Stærðfræði – Veturinn 2020 - 2021

9. bekkur – 4 klukkustundir á viku

Kennarar: Hanna Þ. Vilhjálmisdóttir, Lilja Ósk Magnúsdóttir

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
<p><b><u>Talnareikningur – 1. kafli</u></b></p> <p><b>Prósentur</b></p> <p><b>Veldi og ferningsrót</b></p> <p><b>Tugveldi og tölur á staðalformi</b></p> <p><b>Talnamengi</b></p>	<p>Próf</p> <p>Verkefni</p>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reiknað með prósentum, prómillum og prósentustigum.</li> <li>• nýtt sér veldareglur og reiknað með veldum.</li> <li>• skrifað og reiknað með tölum, skráðum á staðalformi.</li> <li>• þekkt ferningsrætur, ferningstölur og teningstölur.</li> <li>• breytt tugabroti í almennt brot.</li> <li>• flokkað tölur og gagnasöfn og sett fram niðurstöður á mengjaformi.</li> </ul>
<p><b><u>Föll – 2. kafli</u></b></p> <p><b>Línuleg föll og beinar línur</b></p> <p><b>Empírísk og ólínuleg föll</b></p>	<p>Próf</p> <p>Verkefni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt jöfnu beinnar línu, geti fundið hallatölu og skurðpunkt við Y-ás (fastalið) með mismunandi aðferðum.</li> <li>• notað teikningar og jöfnur til þess að túlka upplýsingar í hnitakerfi s.s. hvort punktur liggir á línu.</li> </ul>

<p><b><u>Mál og mælieiningar – 3. kafli</u></b></p> <p>Tímaútreikningar</p> <p>Mælieiningar</p> <p>Nákvæmni og námundun</p> <p>Hlutfallareikningur</p> <p>Samsettar einingar</p>	<p>Próf</p> <p>Verkefni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• breytt tímaeiningum í tugabrot, reiknað út tímamismun og breytt tíma eftir tímabeltum.</li> <li>• notað réttar mælieiningar og breytt mismunandi mælieiningum til að mæla lengd, flatarmál og rúmmál.</li> <li>• reiknað með hlutfallstölum og samsettum mælieiningum fyrir t.d. hraða, tíma og massa.</li> </ul>
<p><b><u>Rúmfræði og útreikningar – 4. kafli</u></b></p> <p>Flatarmál og ummál</p> <p>Rúmfræði hrings</p> <p>Þrívíð rúmfræðiform</p>	<p>Próf</p> <p>Verkefni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reiknað út ummál og flatarmál þekktra rúmfræðiforma.</li> <li>• reiknað út yfirborðsflatarmál þekktra rúmfræðiforma.</li> <li>• reiknað út rúmmál þekktra rúmfræðiforma.</li> </ul>
<p><b><u>Líkur og talnareikningur - 5. kafli</u></b></p> <p>Einfaldar líkur</p> <p>Talningarfræði</p>	<p>Próf</p> <p>Verkefni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reiknað líkur á einföldum tilvikum, fundið fjölda mögulegra samsetninga og greint á milli háðra og óháðra útkoma.</li> <li>• notað sammengi, sniðmengi og fyllimengi til að fá yfirlit yfir gögn og yfirfært í vennmyndir.</li> </ul>

## Birt með fyrirvara um breytingar

### Lykilhæfni

Rík áhersla er lögð á lykilhæfni og verður hún hluti af námsmati í stærðfræði. Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu námi. Þannig eru vinnubrögð metin, virkni í hópastarfi, frumkvæði o.s.frv. Í Aðalnámskrá er lykilhæfni skipt í 5 hluta:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi

Námsáætlun

Íslenska 2020 - 2021

9. bekkur – 4 klukkustundir á viku

Kennarar: Anna Þyrí Hálfánardóttir, Jakobína Birna Zoega og Laufey Broddadóttir

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
<b>Bókmenntir og lestur</b> <i>Gunnlaugs saga Ormstungu</i> - Íslendingasaga	Verkefni unnin jafnhliða lestri bókarinnar  Umræðuhópar	<b>Að nemandi geti:</b> -lesið almenna texta af öryggi og með skilningi, lagt mat á þá og túlkað  - skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi og beitt nokkrum aðferðum við lestur  - greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í texta
<i>Sölvasaga unglings</i> eftir Arnar Má Arngrímsson	Verkefni unnin jafnhliða lestri bókarinnar	-gert sér grein fyrir eðli margvíslegra textategunda. Gert öðrum grein fyrir áhrifum texta og einkennum þeirra  -glöggvað sig á tengslum efnisatriða
Kjörbók sem nemendur velja sjálfir	Lesskilningskönnun  Lestur kjörbókar	- lesið, túlkað og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi þeirra  - beitt helstu grunnhugtökum í bókmenntafræði við lestur og greiningu bókmenntatexta
Heimalestur a.m.k. þrisvar í viku	Kynning á kjörbók	-lesið almenna texta af öryggi og með skilningi, lagt mat á þá og túlkað  - skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi og beitt nokkrum aðferðum við lestur  - greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í texta  -glöggvað sig á tengslum efnisatriða  - lesið, túlkað og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi þeirra  - beitt helstu grunnhugtökum í bókmenntafræði við lestur og greiningu bókmenntatexta  -leitað og aflað sér ýmissa heimilda. Lagt mat á gildi og trúverðugleika ólíkra texta og tekið gagnrýna afstöðu til þess.  -valið sér lesefni til gagns og ánægju og gert sér grein fyrir gildi þess að lesa

<p><b>Talað mál, hlustun og áhorf</b></p> <p><i>Neistar</i> - framsagnarverkefni og æfingar</p> <p><i>Hlaðvarp</i> -Verkefni í hlustun og framsögn. Nemandi velur sér eitt íslenskt hlaðvarp á netinu, hlustar og undirbýr framsögn þar sem hann kynnir efnið.</p> <p><i>Kvikmynd</i></p>	<p>Hlustun og framsagnaræfingar</p> <p>Flutningur í kennslustund</p> <p>Kvikmyndagagnrýni</p>	<p>-flutt mál sitt af öryggi með blæbrigðum. Skýr og áheyrileg rödd. Geri sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar</p> <p>- gert sér grein fyrir eðli framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli</p> <p>-hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar.</p> <p>-nýtt sér fjölmiðla, svo sem útlarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt</p> <p>-nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar, rökstutt þær</p> <p>- hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar</p> <p>-átt góð samskipti þar sem gætt er að málfari, virkri hlustun og kurteisi</p>
---	---	--

<p><b>Ritun og stafsetning</b>  <i>Skólavefurinn</i>  <i>Skriffinnur</i>  - kennslubók í stafsetningu og greinarmerkjasetningu</p> <p>- málsgrein og efnisgrein  - bygging ritgerða  - greinarmerki  - helstu stafsetningarreglur  - hljóðbreytingar</p> <p><b>Málfræði</b>  <i>Málið í mark</i>  - fallorð  - kyn, tala, fall  - samheiti/andheiti  - hlutstæð/óhlutstæð orð  - óbeygjanleg orð  - fallstýring  - sagnorð  - kennimyndir  - hljóðbreytingar  - ópersónulegar sagnir  - persóna, tala og tíð  - myndir sagna  - hættir sagna</p> <p><a href="https://www1.mms.is/malid/">https://www1.mms.is/malid/</a></p> <p><a href="https://snara.is/">https://snara.is/</a></p> <p><a href="http://xn--mli-ela1f.is/">http://xn--mli-ela1f.is/</a></p>	<p>Tímaritgerð  Vinnubók</p> <p>Kannanir í stafsetningu</p> <p>Gagnapróf í málfræði</p>	<p>- skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu. Notað orðabækur og önnur hjálpargögn</p> <p>- valið textategund og beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun. Mótað málsgreinar og efnisgreinar. Raðað efnisgreinum í rökrétt samhengi</p> <p>- tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim. Samið skapandi texta sem ber vitni um góðan orðaforða</p> <p>- beitt reglum um réttiritun og greinarmerki og nýtt sér þær í allri ritun</p> <p>- lesið mismunandi texta, skoðað þá og nýtt sér sem fyrirmynd í eigin ritun. Beitt fjölbreyttum orðaforða sem hæfir efninu</p> <p>- beitt helstu málfræðihugtökum og nýtt skilning sinn á þeim til að bæta málfar sitt</p> <p>- áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta</p> <p>- nýtt sér málfræðikunnáttu sína til að velja orð við hæfi og auðga orðaforða sinn í töluðu og rituðu máli</p> <p>- flett upp í orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér upplýsingar sem þar er að finna</p> <p>- áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. í töluðu og rituðu máli og við nýyrðasmíð</p>
---	---	---

## Birt með fyrirvara um breytingar

### Lykilhæfni

Rík áhersla er lögð á lykilhæfni og verður hún hluti af námsmati í íslensku. Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu námi. Þannig eru vinnubrögð metin, virkni í hópastarfi, frumkvæði o.s.frv. Í Aðalnámskrá er lykilhæfni skipt í 5 hluta:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið - Að nemandi geti:
<b>Ritun</b>	Ýmis verkefni smá og stór sem snúa að réttiritun og uppsetningu texta. Unnið með mismunandi textagerðir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum</li> </ul>
<b>Lesskilningur</b>	Lesið efni af netinu, bókum og smásögum. Unnið með mismunandi gerðir texta. Unnið með það efni sem kemur fyrir þar hverju sinni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu</li> </ul>
<b>Hlustun</b>	Hlustað á ýmis efni og unnið með. Efni ýmist tekið að netinu eða úr safni skólans.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt,</li> <li>• án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr,</li> </ul>
<b>Samskipti</b>	Unnin verkefni í tímum sem tengjast samskiptum á ensku. Nemendur vinna með tungumálið ýmist sín á milli eða í samskiptum við kennara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum,</li> <li>• rætt á viðeigandi og skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn,</li> <li>• unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla,</li> </ul>
<b>Framsögn</b>	Nemendur flytja bæði undirbúnað og óundirbúnað styttri kynningar í hópum eða sem einstaklingar. Vinna þannig með efni sem er mismunandi hverju sinni. Unnið með kveikjur (attention grabbers).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum,</li> <li>• flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi,</li> <li>• sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum,</li> </ul>

## Birt með fyrirvara um breytingar

### Lykilhæfni

Sem og í öðrum fögum verður lykilhæfni metin í ensku. Sú hæfni getur orðið til breytinga á námsmati. Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu enskunámi. Þannig gætu til dæmis vönduð vinnubrögð, virkni í hópastarfi, frumkvæði, skapandi verkefni o.s.fr. haft áhrif á námsmat nemenda.

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi

### Verklag í ensku:

Námi í ensku er skipt upp í námshluta sem miðast við hæfniviðmið Aðalnámsskrár Grunnskóla og eru: hlustun, frásögn, lesskilningur, ritun, samskipti og menningarläsi (menningarläsi fléttast inn í efnið á mismunandi vegu en verður ekki metið sérstaklega). Viðfangsefni námslotanna eru aðlöguð árgöngum út frá hæfniviðmiðum. Þannig verður stöðug framvinda hæfni innan námshlutana frá 8. – 10. bekkjar.

Í hverjum námshluta er þannig unnið með tiltekin viðfangsefni hæfniviðmiðana og þreyta nemendur margvísleg verkefni sem þjálfa þá hæfni. Í lok námshlutans er svo námsmat sem metur stöðu nemandans í samræmi við viðkomandi hæfniviðmið.

### Námsbækur:

Námsefni frá kennara.

### Myndefni:

Í ýmsum verkefnum í ensku notast nemendur við spjaldtölvur m.a. við myndbandagerð. Verkefnum af slíkum toga er skilað til kennara og aðeins notuð við námsmat, bæði kennara og jafningja. Efni sem tekið er upp í skóla má aldrei hlaða upp á netið eða dreifa með öðrum hætti. Efni sem nemendur skila til kennara verður eytt eftir að námsmat hefur átt sér stað.

### Ritstuldur:

- Ef efni í verkefnum er afritað beint af netinu eða annars staðar frá telst því ólokið.
- Ef efni í námsmati er afritað beint er einkunnin D gefin fyrir það.
- Efni telst stolið ef heil setning eða meira og minna er tekin óbreytt.

### Verkefnaskil:

- Ef nemandi skilar ekki verkefni á skiladegi, telst það ólokið.
- Ef nemandi sér ekki fram á að geta skilað verkefni á tilsettum tíma skal hann ræða við kennara sinn fyrir settan skiladag og greina frá ástæðum þess. Athugið að hefðbundið félagsstarf í skóla og tómsundur eru ekki talin gild ástæða til skilafrests.
- Ef nemandi er ekki viðstaddur í námsmati án leyfis, fær hann “hæfni ekki náð” í einkunn fyrir það námsmat
- Ef nemandi er með leyfi á námsmatsdegi, skal hann tilbúinn að þreyta það þegar hann snýr aftur úr leyfi, nema að um annað sé samið.

### Símanotkun:

- Símanotkun í tímum er óheimil, nema með leyfi kennara

## Námsáætlun

Náttúrufræði – Veturinn 2020 - 2021

9. bekkur – 2 klukkustundir á viku

Kennari: Drífa Guðmundsdóttir

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
<p><b>Haust -Mannslíkaminn:</b></p> <p>Líkaminn – frumur sem starfa saman</p> <p>Melting og öndun</p> <p>Blóðrásin</p> <p>Húðin – stoð og hreyfikerfið</p> <p>Taugakerfið</p> <p>Kynlíf og kærleikur</p>	<p>Vinnubók</p> <p>-sjálfspróf</p> <p>-verkefni</p> <p>-Tilraunir</p> <p>Fyrirlestur/Kynning/Myndband</p> <p>Próf/skyndipróf</p>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <p>Beitt algengustu hugtökunum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.</p> <p>Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.</p> <p>Fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.</p> <p>Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.</p> <p>Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.</p>
<p><b>Vor -Eðlisfræði 1:</b></p> <p>Rafmagn- rafhleðsla, spenna og straumur, viðnám.</p> <p>Hljóð- hvað er hljóð?</p> <p>Ljós- útbreiðsla og endurkast, ljósbrot, sjóntæki, ljós og litir</p> <p>Varmi og veður</p>	<p>Vinnubók</p> <p>-sjálfspróf</p> <p>-verkefni</p> <p>-Tilraunir</p> <p>Fyrirlestur/kynning/Myndband</p> <p>Próf/skyndipróf</p>	<p>Útskýrt einfaldar rafrásir.</p> <p>Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.</p> <p>Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.</p> <p>Lýst flæði orku í náttúrunni og gildi þeirra.</p> <p>Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum.</p> <p>Útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar</p>



		dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.  Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.
--	--	--

#### Lykilhæfni

Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu námi. Þannig eru vinnubrögð metin, virkni í hópastarfi, frumkvæði o.s.fr. Í aðalnámsskrá er lykilhæfni skipt í 5 hluta:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi

#### **Birt með fyrirvara um breytingar**

## Námsáætlun

Samfélagsfræði – Veturinn 2020 - 2021

9. bekkur – 2 klukkustundir á viku

Kennari: Aðalsteinn Haukstein Oddsson

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
<p><b>Kennslubókin Styrjaldir og kreppa</b> Velmegun og heimskreppa bls. 62-81. Allt vald til foringjans bls. 82-105. Stríðið sem kom við alla bls. 106 – 138.</p>	<p><b>Vinnubók</b> - Finndu svarið og umræður með púslaðferðinni bls. 70, 80, 90, 95, 100, 104, 116, 124, 133 og 137. - Dagbókarfærslur -Skilgreiningar á hugtökum. - Setja sig í spor blaðamanns og búa til forsíðufrétt um Kristalsnóttina.</p>	<p><b>Að nemandi geti:</b> Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsleg málefni sem birtist í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.  Séð hvernig sagan hefur mótastaf umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.  Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar.</p>
<p>Kvikmyndin The Boy in the Striped Pajamas  Heimildamyndin The Accountant of Auswitz</p>	<p>Hóp – og umræðuverkefni með fiskabúraðferðinni. Jafningjamat.</p>	<p>Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum hefðum og minningum.  Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.  Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.</p>
<p>Ítarefni frá kennara</p>	<p>Hópverkefni- Handrit að leikþætti og persónusköpun ásamt verkefnum með Kyrrmyndum. Sjálfsmat.</p>	<p>Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gjörða sinna eða aðgerðaleyfis.  Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.  Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.</p>

Glærur	Paraverkefni-Hlaðvarp	<p>Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</p> <p>Fengist við samfélagsleg og siðferðisleg málefni af mismunandi sjónarhólum</p> <p>Rökrætt mikilvæg hugtök sem notuð eru um menningar og samfélagsleg málefni.</p> <p>Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti.</p>
--------	-----------------------	--

## Birt með fyrirvara um breytingar

Lykilhæfni



Námsáætlun

Danska – Skólaárið 2020 - 2021

9.bekkur – 2 klukkustundir á viku

Kennari: Björk Bryngeirsdóttir

Almennt / Verklag

Nám í dönsku miðast við hæfniviðmið Aðalnámsskrár Grunnskóla en þau eru hlustun, frásögn, lesskilningur, ritun, samskipti og menningarlausni. Viðfangsefni eru aðlöguð árgöngum út frá hæfniviðmiðum. Þannig verður stöðug framvinda hæfni frá 8. upp í 10. bekk.

Í hverjum námshluta er unnið með tiltekin viðfangsefni hæfniviðmiðanna og þreyta nemendur margvísleg verkefni sem þjálf þá hæfni. Í lok námshlutans er svo námsmat sem metur stöðu nemandans í samræmi við viðkomandi hæfniviðmið.

Lögð er áhersla á að hafa fjölbreytni í kennsluháttum þar sem tekið er mið af mismunandi námsnálgun og stöðu nemenda. Unnið er jöfnum höndum með meginþætti tungumálsins; lestur, hlustun, talað mál og ritun. Í kennslustundum er unnið með lesbók og vinnubók sem tengist lesbókinni. Auk þess lesa nemendur texta af ýmsum toga. Nemendur eru þjálfðir reglulega í að hlusta á mælt mál og vinna verkefni sem prófa skilning á málinu. Málfræði verður samþætt lestri og ritun og verður lögð áhersla á upprifjun helstu orðflokka og einkenni þeirra. Fjölbreytt ritunarverkefni fylgja lesbók. Nemendur kynnast dönsku samfélagi, menningu og siðum með aðstoð kvikmynda/sjónvarpsþátta og tónlistar.

Námsefni

- Smil lesbók eftir Ásdísi Lovísu Grétarsdóttur og Ernu Jessen.
- Smil vinnubók A (lesbók og vinnubók unnar saman).
- Ýmiss konar textar, m.a. af netinu og úr dönskum bókum.
- Dönsk málfræði, ýmis gögn
- Danskar kvikmyndir, tónlist, þættir og leikir.

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
<p><b>Hlustun</b></p> <p>Hlustunarefni úr danska námsefninu Smil.</p> <p>Bíómyndir og þættir.</p> <p>Tónlist.</p>	<p>Hlustunarkannanir/próf</p>	<p><b>Hlustun</b></p> <p><i>Að nemandi geti:</i></p> <p>Skilið talað mál um efni sem varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt.</p> <p>Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum</p> <p>Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</p> <p>Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmennningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p>
<p><b>Lesskilningur</b></p> <p>Lestur Smil lesbókar ásamt öðrum lestextum og greinum.</p> <p>Verkefna vinna í Smil vinnubók.</p> <p>Önnur verkefna vinna í gengum google classroom.</p> <p>Nemendur horfa á danskar kvikmyndir/þætti með dönskum texta, sem reynir einnig á lesskilning.</p> <p>Nemendur afla sér upplýsinga á dönskum miðlum þegar unnin eru þemaverkefni.</p>	<p>Tímaverkefni</p> <p>Lesskilningspróf</p> <p>Þemaverkefni</p> <p>Flest verkefni reyna á lesskilning nemenda.</p> <p>Smásögur</p>	<p><b>Lesskilningur</b></p> <p><i>Að nemandi geti:</i></p> <p>Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.</p> <p>Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</p> <p>Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.</p> <p>Beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans, svo sem nákvæmnislestri, leitarlestri o.s.frv.</p>

<p><b>Samskipti og frásögn</b></p> <p>Öll þau samskipti sem eiga sér stað teljast til verkefna</p> <p>Kennari æfir nemendur í framsögn og helstu framburðaratriðum. Munnlegar æfingar, skipulagðar af kennara, ýmist sem hóp-, einstaklings- eða paraverkefni.</p> <p>Frásögn kemur mikið til með að vera kynning á öðrum verkefnum, þátttaka í umræðum í tímum, tímaverkefni sem reyna á samskipti og spjall við kennara um ákveðin umræðuefni. Nemendur kynna verkefni á dönsku.</p>	<p>Þátttaka í umræðum í tímum.</p> <p>Munnleg próf/kannannir.</p> <p>Munnleg verkefni</p> <p>Kynningar á verkefnum.</p>	<p><b>Samskipti og frásögn</b></p> <p><i>Að nemandi geti:</i></p> <p>Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</p> <p>Þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</p> <p>Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</p> <p>Tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans, skoðunum og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun og framburð.</p> <p>Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p>
<p><b>Ritun</b></p> <p>Nemendur vinna ritunarverkefni, bæði sem einstaklings- og hópa/paraverkefni.</p>	<p>Verkefni í vinnubók.</p> <p>Ritunarverkefni í tíma, bæði undirbúin og óundirbúin.</p>	<p><b>Ritun</b></p> <p><i>Að nemandi geti:</i></p> <p>Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.</p> <p>Sagt frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, t.d. í bókum, á netinu o.s.frv. og nýtt í verkefnavinnu.</p> <p>Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín, t.d. með sögurúllettu og öðrum hjálpartækjum.</p>

<p><b>Menningarlæsi</b></p> <p>Nemendur kynnast danskri menningu í gegnum Smil lesbók, kvikmyndir, lög, frá kennara og margt annað. Flest þau viðfangsefni sem tekin eru fyrir fjalla á einn eða annan hátt um líf fólks í dönskum menningarheimi.</p>	<p>Menningarlæsi er metið með munnlegu símati í umræðum við kennara og í kennslustundum.</p>	<p><b>Menningarlæsi</b></p> <p><i>Að nemandi geti :</i></p> <p>Geti sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika dönskunnar við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</p> <p>Þekki til danskar menningar, t.d. þekkra einstaklinga konungsfjölskyldunnar og daglegs lífs.</p>
<p><b>Námshæfni</b></p> <p>Öll verkefni sem nemendur leysa reyna á námshæfni</p>	<p>Kennari þjálfar nemendur í námshæfni</p> <p>Nemendur vinna einnig sjálfstætt að því að þróa sína námshæfni</p> <p>Reynt er á námshæfni í hverri kennslustund</p>	<p><b>Námshæfni</b></p> <p>Beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.</p> <p>Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.</p> <p>Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. –</p> <p>Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</p> <p>Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflattirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</p>

## Birt með fyrirvara um breytingar

### Lykilhæfni

Lykilhæfni hefur áhrif á námsmat og er rík áhersla er lögð á lykilhæfni þar sem hún er hluti af námsmati í dönsku. Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu námi.

Í Aðalnámskrá er lykilhæfni skipt í 5 hluta:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi

## Námsáætlun lífsleikni – Veturinn 2020 - 2021

8. og 9. bekkur – 1 klukkustund á viku

Kennarar: Arna Sif Ásgeirsdóttir og Margrét Adolfsdóttir

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
<p>Ertu? Vinnubók í lífsleikni</p> <p>Heil og Sæl. Þemahefti um heilbrigði</p> <p>Kompás. Handbók um mannréttindi fyrir ungt fólk.</p> <p>Allir eiga rétt. Kennsluefni um réttindi, skyldur, samstöðu og umburðarlyndi. UNICEF</p> <p>Alþjóða geðheilbrigðisdagurinn. 10 október 2020</p> <p>Hvað er málið?</p> <p>Kynheilbrigði</p> <p>Geðheilbrigði</p> <p>Samskipti</p> <p><a href="https://www.sjukast.is/">https://www.sjukast.is/</a></p>	<p>Virgni og þátttaka í tímum</p> <p>Vinnubækur</p> <p>Verkefnaskil</p>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <p>Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði.</p> <p>Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfmynd hans mótast.</p> <p>Þekki gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund.</p> <p>Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd.</p> <p>Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.</p> <p>Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar.</p> <p>Þekki margbreytileika tilfinninga og geti bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.</p> <p>Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.</p> <p>Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttsýnan hátt.</p> <p>Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi.</p> <p>Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gjörða sinna eða aðgerðaleyfis.</p>



		Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.
--	--	---

**Birt með fyrirvara um breytingar**