

## Námsáætlun

Námshættir – Veturinn 2020 - 2021

8. bekkur – 3 klukkustundir á viku

Kennarar: Sigríður Björnsdóttir og Sandra Óskarsdóttir

Námsefni: Skali 1A og 1B ásamt efni frá kennurum

Náms- / viðfangsefni	Námshættir	Hæfniviðmið
<p><b>Tölur og talnareikningur</b></p> <p><b>Deilanleiki og þáttun</b></p> <p><b>Neikvæðar tölur</b></p> <p><b>Röð reikniaðgerða</b></p> <p><b>Veldi</b></p> <p><b>Ferningstölur og ferningsrætur</b></p> <p><b>Reiknað á staðalformi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fjölbreytt verkefni</li> <li>- próf</li> </ul>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkt muninn á samsettum tölum og frumtölum.</li> <li>- þáttað og frumþáttað samsettar tölur.</li> <li>- flokkað tölur og sett fram niðurstöður á mengjaformi.</li> <li>- reiknað með neikvæðum tölum.</li> <li>- nýtt sér röð reikniaðgerða.</li> <li>- skrifað tölur sem veldi.</li> <li>- nýtt sér veldareglur og reiknað með veldum.</li> <li>- getur skrifað og reiknað með tölum, skráðum á staðalformi.</li> </ul>
<p><b>Almenn brot, tugabrot og prósent</b></p> <p><b>Almenn brot</b></p> <p><b>Tugabrot</b></p> <p><b>Prósent</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fjölbreytt verkefni</li> <li>- próf</li> </ul>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkt eiginleg, óeiginleg brot og blandnar tölur.</li> <li>- lengt og stýtt almenn brot.</li> <li>- reiknað með prósentum og breytt almennu- og tugabroti í prósent og öfugt.</li> <li>- reiknað með almennum brotum.</li> <li>- reiknað með prósentustigum.</li> </ul>
<p><b>Algebra og jöfnur</b></p> <p><b>Algebrustæður</b></p> <p><b>Jöfnur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fjölbreytt verkefni</li> <li>- próf</li> </ul>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfaldað algebrustæður.</li> <li>- þáttað algebrustæður.</li> <li>- reiknað gildi algebrustæðu.</li> <li>- leyst fyrsta stigs jöfnur.</li> <li>- sett upp og leyst jöfnu sem tengjast aðstæðum í daglegu lífi</li> </ul>

## Lykilhæfni

<b>Tjáning og miðlun</b>	<b>Að nemandi geti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- notað stærðfræðileg hugtök og tjáð sig munnlega og skriflega um þau.</li><li>- undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði</li><li>- tekið afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu</li><li>- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum</li><li>- unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi</li><li>- rannsakað fyrirbæri og sett niðurstöður fram á skipulegan hátt m.a. með skráningu, teikningum og upplýsingatækni.</li><li>- sett sér markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist,</li><li>- skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár</li></ul>
<b>Skapandi og gagnrýnin hugsun</b>	
<b>Sjálfstæði og samvinna</b>	
<b>Nýting miðla og upplýsinga</b>	
<b>Ábyrgð og mat á eigin námi</b>	

Námsáætlun í íslensku

Námssgrein – Veturinn 2020 - 2021

8. bekkur – 3 klukkustundir á viku

Kennarar: Elva Traustadóttir og Héðinn Árnason

Náms- / viðfangsefni	Námssmat	Hæfniviðmið
<p><b>Talað mál, hlustun og áhorf</b></p> <p>Hlustun -útlvarpsþættir og fræðsluefni</p> <p>Kvikmyndaumfjöllun</p>	<p>Ýmis verkefni</p> <p>Framsaga</p>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <p>Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.</p> <p>Tjáð sig skýrt og áheyrilega fyrir framan hóp af fólki.</p> <p>Samið texta frá eigin brjósti á skapandi hátt. Veitt öðrum hlutdeild í verkum sínum með því að kynna þau fyrir hópnum.</p>
<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <p><i>Rökkurhæðir</i></p> <p>Þjóðsögur og ævintýri <i>Gegnum holt og hæðir</i> <i>Kveikjur</i></p> <p><i>Útbrot</i> <i>Sérðu það sem ég sé?</i> <i>Smásagnasmáræði</i> <i>Íslendingaþættir</i></p> <p>Lestur, bækur að eigin vali</p>	<p>Lokaverkefni</p> <p>Hópverkefni</p> <p>Lesskilningsverkefni</p> <p>Vinnubók</p> <p>Símat</p> <p>Lokaverkefni</p>	<p>Geta greint aðalatriði og aukaatriði í texta. Gerir sér grein fyrir tengslum efnisatriða í texta.</p> <p>Lesið sér til ánægju og fróðleiks mismunandi texta. Gert grein fyrir þeim áhrifum sem texti getur haft á lesanda.</p> <p>Lesið, túlkað og fjallað um gamlar og nýjar bókmenntir, bæði ætlaðar unglungum og fullorðnum.</p> <p>Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.</p> <p>Greint og fjallað um frásagnarform bókmennta og beitt grunnhugtökum í bókmenntafræði til að efla skilning.</p> <p>Valið textategund við hæfi, byggt texta upp á réttan hátt. Mótað málsgreinar og efnisgreinar.</p> <p>Lesið almenna texta með góðum hraða og með skilningi, lagt mat á þá og túlkað.</p> <p>Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða. Lesið alls kyns ljóð og túlkað þau.</p>
<p>Ljóð <i>Kveikjur</i> <i>Ljóðspeglar</i></p>	<p>Verkefni</p>	

<p><b>Ritun</b></p> <p>Ritun</p> <p>Stafsetning Stór og lítill stafur -n og -nn reglur -i og y reglur -ng og nk reglur -stafavíxl</p>	<p>Skapandi skrif Ritgerð</p> <p>Æfingar og kannanir</p>	<p>Valið textategund við hæfi, byggt texta upp á réttan hátt. Mótað málsgreinar og efnisgreinar.</p> <p>Nýtt sér málfræðikunnáttu sína til að velja orð við hæfi í töluðu og rituðu máli.</p> <p>Skrifað læsilega og af öryggi. Gengið vel frá texta, t.d. forsiðu, spássíum, efnisgreinum o. fl. Notað orðabækur. Skráð heimildir</p> <p>Skrifað texta og stafsett hann samkvæmt stafsetningarreglum. Notað greinarmerki rétt.</p>
<p><b>Málfræði</b></p> <p>Fallorð Óbeygjanleg orð <i>Málið í mark</i> <a href="https://www1.mms.is/malid/">https://www1.mms.is/malid/</a> <i>Kveikjur</i></p>	<p>Kannanir og tímaverkefni</p>	<p>Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint helstu einkenni þeirra og hlutverk.</p> <p>Beitt helstu málfræðihugtökum. Gert sér grein fyrir eigin máli og skilið gildi þess að bæta það.</p> <p>Nýtt sér málfræðikunnáttu sína til að velja orð við hæfi í töluðu og rituðu máli.</p>

## Birt með fyrirvara um breytingar

Lykilhæfni



## Námsáætlun

Enska - Haust 2020

8. bekkur - 2 klukkustundir á viku

**Kennari:** Kolbeinn Ari Hauksson

**Námsbækur:** Námsfni frá kennara

**Uppsetning náms:** Nemendur munu vinna fjölbreytt verkefni sem taka mið af hverju hæfniviðmiði fyrir sig. Í hverjum námshluta er þannig unnið með tiltekin viðfangsefni hæfniviðmiðana og þreyta nemendur margvísleg verkefni sem þjálfá þá hæfni. Í lok námshlutans er svo námsmat sem metur stöðu nemandans í samræmi við viðkomandi hæfniviðmið.

### Lykilhæfni:

Sem og í öðrum fögum verður lykilhæfni metin í ensku. Sú hæfni getur orðið til breytinga á námsmati. Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu enskunámi. Þannig gætu til dæmis vönduð vinnubrögð, virkni í hópastarfi, frumkvæði, skapandi verkefni o.s.fr. haft áhrif á námsmat nemenda.

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
<b>Lesskilningur</b> -Lesskilningsverkefni í tímum <ul style="list-style-type: none"><li>Greinar á netinu</li><li>Fréttir</li><li>Smásögur</li><li>Og fleira...</li></ul>	<b>Verkefni:</b> -Námsmat í lesskilningi, próf	<b>Að nemandi geti:</b> -Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.  -Geti lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og geti tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.  -Geti lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.
<b>Hlustun</b> -Verkefni þar sem nemendur hlusta og horfa á eftirfarandi og vinna verkefni úr:  -Hefðbundnar hlustunaræfingar -Orðaforði úr hlustun	<b>Verkefni:</b> -Próf í hlustun	<b>Að nemandi geti:</b> -Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.

		-Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
<b>Framsögn</b> -Einstaklings- og hópaverkefni -Ferðalagið: Hópar vinna saman í því að útbúa kynningu á ferðalagi. -Myndbandsverkefni: -Farið verður yfir hvað skal hafa í huga þegar maður flytur framsögu. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kveikja</li> <li>● Horfa fram</li> <li>●</li> </ul>	<b>Verkefni:</b> -Ferðalagið -Myndbandsverkefni	<b>Að nemandi geti:</b> -Tjáð sig skipulega með undirbúið eða efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu og sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.  -Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
<b>Ritun</b> -Skrifa um sumarfríið sitt (31.-4. sep). -Kjörbókaverkefni - ritgerð -Kvikmyndaverkefni - umfjöllun og dómur  -Lögð verður áhersla á: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rétt notkun greinarmerkja</li> <li>● Málfar</li> <li>● Skipting í efnisgreinar</li> <li>● Ritstuldur</li> <li>● Málfræðireglur</li> </ul>	<b>Verkefni:</b> -Kjörbókaverkefni -Kvikmyndadómur	<b>Að nemandi geti:</b> -Fylgt hefðum varðandi uppbyggingu texta.  -Fylgt meginreglum málnotkunar.  -Tileinkað sér og nýtt viðeigandi orðaforða.  -Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.  -Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.
<b>Samskipti</b> -Innlögn um hvað sé mikilvægt í samskiptum: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sýna áhuga</li> <li>● Spyrja</li> <li>● Horfa upp</li> <li>● Halda samræðum gangandi</li> </ul> <b>-Speedfriending</b> -Stutt spjall við nemendur um daginn og veginn	<b>Verkefni:</b> -Stutt munnlegt próf við nemendur.	<b>Að nemandi geti:</b> -Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.  -Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.
<b>Námstækni</b> -Að temja sér góða námstækni frá upphafi skólaárs er mikilvægt og getur skipt sköpum í námi.	<b>Verkefni:</b> -Gildir í öllum verkefnum.	<b>Að nemandi geti:</b> -Unnið sjálfstætt, sýnt frumkvæði.  -Unnið með öðrum, tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.  -Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.  -Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.  -Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda.



## Námsáætlun

Danska – Veturinn 2020 – 2021

8. bekkur – 2 klukkustundir á viku

Kennarar: Rasmus Steenberg Christiansen

## Almennt

Nám í dönsku miðast við hæfniviðmið Aðalnámsskrár Grunnskóla, en þau eru hlustun, frásögn, lesskilningur, ritun, samskipti og menningarlæsi. Viðfangsefni eru aðlöguð árgöngum út frá hæfniviðmiðum. Þannig verður stöðug framvinna hæfni frá 8. upp í 10. bekk.

Unnið er jafnt og þétt með viðfangsefni hæfniviðmiðanna yfir önnina og þreyta nemendur margvísleg verkefni sem þjálfá þá hæfni.

## Kennsluhættir:

Lögð er áhersla á að hafa fjölbreytni í kennsluháttum þar sem tekið er mið af mismunandi námsnálgun og stöðu nemenda. Unnið er jöfnum höndum með meginþætti tungumálsins; lestur, hlustun, talað mál og ritun. Í kennslustundum er unnið með lesbók og vinnubók sem tengist textanum. Auk þess lesa nemendur texta af ýmsum toga. Nemendur eru þjálfaðir reglulega í að hlusta á mælt mál og vinna verkefni sem prófa skilning á málinu. Málfræði verður samþætt lestri og ritun og verður lögð áhersla á upprifjun helstu orðflokka og einkenni þeirra. Fjölbreytt ritunarverkefni fylgja lesbók. Nemendur kynnst dönsku samfélagi, menningu og síðum með aðstoð kvikmynda og tónlistar.

Námsefni:

- TAK, les- og vinnubók eftir Ásdísi Lovísu Grétarsdóttur og Ernu Jessen.
- Fjölfölduð verkefni í málfræði.
- Þemaverkefni
- Munnlegar æfingar
- Hlustunaræfingar.
- Danskar kvikmyndir, þættir og tónlist.
- Námsspil og ýmsir leikir.

Nemendur lesa valdar blaðsíður úr köflunum og vinna samsvarandi blaðsíður í vinnubók. Nemendur vinna þemaverkefni, horfa á dönsk bíómynd og danskar þættir ásamt vinna valin verkefni í málfræði. Auk þess skila nemendur ritunarverkefni í lok hvers mánaðar um efni sem er búið að vinna með.

Hjáþargögn fyrir nemendur:

Orðabækur á netinu: [www.islex.is](http://www.islex.is)

Réttritunarorðabók: [www.ordnet.dk](http://www.ordnet.dk), [www.sproget.dk](http://www.sproget.dk)

TAK: [Grunnbók](#); [Vekefnibók A](#); [Hljóðbók](#); [Hlustunaræfingar A](#)

DR TV: <http://www.dr.dk/tv>

## Áætlun

Tímabil	Náms- og viðfangsefni	Námsmat
24. Ágúst – 11. September	Afhverju læra maður dönsku? Munnlegar æfingar	
14. September - 2. Október	Verkefni unnin úr TAK ( <b>Hjemmet</b> ) ásamt hlustunaræfingum Grunnatriði í málfræði Munnlegar æfingar	
5. Október – 30. Október	Verkefni unnin úr TAK ( <b>Hjemmet</b> ) ásamt hlustunaræfingum Ýmis verkefni með vinabekkir Munnlegar æfingar Ritunarverkefni	Ritun Munnlegt verkefni
2. Nóvember – 18. Desember	Verkefni unnin úr TAK ( <b>Fyr løs</b> ). Þemaverkefni Dönsk biomynd Ritunarverkefni	Kynning á hópverkefni Próf Ritun

## Birt með fyrirvara um breytingar

## Yfirferð

Hæfniviðmið Við lok grunnskóla 1. Stig getur nemandi:	Námsefni	Námsmat
<p><b>Hlustun</b> <i>skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt,</i></p> <p>skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum,</p> <p>fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni,</p> <p>fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.</p>	<p>Í hlustun eru meðal annað unnin hlustunarverkefni úr TAK vinnubók, nemendur hlusta á kennara tala dönsku og ýmis verkefni.</p> <p>Ef til vill hitta nemendur dönskumælandi nemendur/kennara á önninni sem munu tala við þá dönsku.</p> <p>Nemendur flytja verkefni (aðrir hlusta) og horfa á danskar kvikmyndir/þætti.</p>	Hlustunarpróf
<p><b>Lesskilningur</b> <i>lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum,</i></p> <p>Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum,</p>	<p>Lestur í TAK lesbók ásamt öðrum lestextum og verkefni leyst í TAK vinnubók.</p> <p>Nemendur horfa á danskar kvikmyndir/þætti með dönskum texta, sem reynir einnig á lesskilning.</p>	Lesskilnings próf.



<p>Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu,</p> <p>Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.</p>	<p>Nemendur afla sér upplýsinga á dönskum miðlum þegar unnin eru þemaverkefni.</p>	
<p><b>Samskipti</b> <i>haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum,</i></p> <p>Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst,</p> <p>Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu,</p> <p>Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</p>	<p>Öll samskipti sem eiga sér stað á dönsku teljast til verkefna.</p> <p>Munnlegar æfingar, skipulagðar af kennara, ýmist sem hóp-, einstaklings- eða paraverkefni.</p> <p>Nemendur kynna þemaverkefni á dönsku.</p>	<p>Munnleg próf og kynning á þemaverkefni.</p>
<p><b>Frásögn</b> <i>í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum,</i></p> <p>Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt,</p> <p>Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.,</p> <p>Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</p>	<p>Munnlegar æfingar, skipulagðar af kennara, ýmist sem hóp-, einstaklings- eða paraverkefni.</p>	<p>Munnleg verkefni</p> <p>Kynningar</p>
<p><b>Ritun</b> <i>skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki,</i></p> <p>Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista,</p> <p>Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi,</p> <p>Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst,</p> <p>Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</p>	<p>Nemendur gera nokkur misstór rituna verkefni, bæði sem einstaklings- og hópa-/paraverkefni.</p>	<p>Skil á ritunarverkefnum.</p>
<p><b>Menningarläsi</b> <i>sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu,</i></p>	<p>Nemendur kynnast danskri menningu í gegnum TAK lesbók, kvikmyndir, lög, frá kennara og margt annað.</p>	<p>Fer fram í gegnum mörg önnur verkefni.</p>

<p>Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða,</p> <p>Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra,</p> <p>Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.</p>	<p>Flest þau viðfangsefni sem tekin eru fyrir fjalla á einn eða annan hátt um líf fólks í dönskum menningarheimi.</p>	
<p><b>Lykilhæfni:</b>  Tjáning og miðlun  Skapandi og gagnrýnin hugsun  Sjálfstæði og samvinna  Nýting miðla og upplýsinga  Ábyrgð og mat á eigin námi</p>	<p>Þni hafa áhrif á mat.</p>	

### Verkefnaskil

- Ef nemandi skilar ekki verkefni á skiladegi telst því ólokið.
- Ef nemandi sér ekki fram á að geta skilað verkefni á tilsettum tíma skal hann ræða við kennara sinn fyrir settan skiladag og greina frá ástæðum þess.
- Ef nemandi er ekki viðstaddur í námsmati án leyfis, fær hann D í einkunn fyrir það námsmat.
- Ef nemandi er með leyfi á námsmatsdegi, skal hann taka próf þegar hann snýr aftur úr leyfi, nema að um annað sé samið.

### Mat á verkefnum og könnunum sem unnið er með yfir veturinn er leiðsagnarmat

- Vinnubækur.
- Framlag i hópvinna – Veggmyndir, skýr og snyrtileg framsetning, hugmyndavinna, texti nokkuð rétt skrifaður, orðaforði og málfar gott.
- Kynningar – framsögn, málfar, framburður, orðaforði, glærur eða ritaðir punktar og virk þátttaka allra i hóp.
- Ritunarverkefni – uppbygging og samhengi í texta, orðaforði, málfræði og stafsetning.
- Kannanir/lesskilningspróf.
- Virkni í kennslustundum og í samskiptum á dönsku.

### Námsmat

Nemendur fá einkunnina A-D eða lokið/ólokið fyrir verkefni sem unnin eru á haustönn. Nemendur vinna verkefni og taka skriflegt próf á önninni. Ásamt því er vinna þeirra metin jafnt og þétt.

Í lok vetrar (á vorönn) fá nemendur eina einkunn sem er byggð á þessum þáttum auk námsmats vorannar. Verður sú einkunn gefin í bókstöfunum A-D samkvæmt aðalnámsskrá.

### Símanotkun

Ekki er leyfilegt að nota síma í kennslustundum nema kennari taki annað fram.

Kennari: Benedikt Páll Jónsson

Náms- / viðfangsefni	Hugtök/Námsmat	Hæfniviðmið
<p><b>Lífið á jörðinni</b> (bls. 5 – 17)</p> <p><b>Kveikja:</b></p> <p><i>Hvernig getur þekking í líffræði haft áhrif á það hvernig við lifum?</i></p>	<p>Hvað er <b>fruma</b>? Hvað er <b>tegund</b>? Hver er munurinn á <b>tegund</b> og <b>ættkvísl</b>? Flokkun lífvera</p>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•...lýst áhrifum gjörða mannsins á náttúru.</li> <li>•...gert grein fyrir eigin lífsýn og skilning á samspili náttúru, mann og heilsu.</li> <li>•...tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi.</li> <li>•...útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.</li> </ul>
<p><b>Bakteríur og veirur</b> (bls. 17 – 31)</p> <p><b>Kveikja:</b></p> <p><i>Hvað er baktería? Heilnæmar og skaðlegar. Hver er munurinn?</i></p>	<p><b>Veira</b> – hvað er það? <b>Pensilín</b> <b>Bólur</b></p> <p><b>Handþvottur</b></p> <p><b><u>Verkefni:</u></b></p> <p>Ræktun baktería</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•...gert grein fyrir muninum á hreinu vatni og menguðu.</li> <li>•...útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.</li> <li>•...gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við úrvinnslu.</li> <li>•...sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulagðan hátt.</li> <li>•...beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.</li> </ul>
<p><b>Þörungur - frumdýr</b> (bls. 31 – 39)</p> <p><b>Kveikja:</b></p> <p><i>Hvað vitum við um lífið í fjörunni?</i></p>	<p><b>Beltaskipting</b></p> <p><b>Frumdýr,</b> <b>Einfrumungar.</b></p> <p><b><u>Verkefni:</u></b></p> <p>Vettvangsrannsókn í fjörunni</p> <p>Kynning í máli og myndum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•...útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.</li> <li>•...framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir – úti og inni.</li> <li>•...lesið og skrifað um hugtök náttúruvísinda.</li> <li>•...tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.</li> <li>•...unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</li> <li>•...lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.</li> </ul>

<p><b>Sveppir og fléttur</b> (bls. 39 – 50)</p> <p><b>Kveikja:</b></p> <p><i>Hvað eru sveppir?</i></p>	<p>Skaði og/eða hollusta (samþætting við kafla 2 og 3), fléttur, gersveppir, húðsveppir, samlíf.</p> <p><b><u>Verkefni:</u></b></p> <p>Mismunandi gerðir sveppa (sjá bls. 41) Myglusveppur í húsum og lyfjum. <i>Athugun</i> Samlíf sveppa og þörunga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•...kannað áreiðanleika heimilda.</li> <li>•...hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>
<p><b>Plöntur</b> (bls. 51 – 70)</p> <p><b>Kveikja:</b></p> <p><i>Hvaða plöntur þekkjum við?</i></p>	<p>Gróplanta, barnamosi, blaðgræna, mór, burknar, fræplanta</p> <p><b><u>Verkefni:</u></b></p> <p>Frá fræi til plöntu, Blóm – teikning og útskýring (sjá bls. 58) , Frævun – teikning og útskýring.</p>	
<p><b>Dýr</b> (bls. 71 – 113)</p> <p><b>Kveikja:</b></p> <p><i>Hvað er að vera hrygglaus?</i></p>	<p>Hryggdýr, hryggleysingjar, svampdýr, holddýr, lindýr, skrápdýr, krabbadýr, liðdýr, froskdýr, skriðdýr o.fl.</p> <p><b><u>Verkefni</u></b></p> <p>Bæklingur: „Hryggleysingjar“ „Hryggdýr – Unnið í hópum.“</p>	

Birt með fyrirvara um breytingar

# Lykilhæfni

- Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.
- Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdarfærslu.
- Hæfni nemenda til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.
- Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.
- Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.

## Námsáætlun

Samfélagsfræði – Haust 2020

8. bekkur – 2 klukkustundir á viku

Kennarar: Edda Kristín Hauksdóttir, Hörður Þórisson og Elín Hulda Harðardóttir

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
<p><b>Kennslubókin Um víða veröld</b></p> <p><b><i>Maður og náttúra</i></b></p> <p>Hvað er landafræði? bls. 4-5</p> <p>Heimsálfurnar bls. 6-8</p> <p>Gróðurfar og landnýting. bls. 9-11</p> <p>Mannfjöldi bls. 12, 16 og 17</p> <p>Mannréttindi bls. 18-25</p> <p><b><i>Asía</i></b></p> <p>Bls. 36 – 47</p> <p><b><i>Afríka</i></b></p> <p>Bls. 58 – 69</p> <p><b><i>N-Ameríka</i></b></p> <p>Bls. 80 – 97</p> <p><b><i>S-Ameríka</i></b></p> <p>Bls. 108-121</p> <p><b><i>Eyjaálfa</i></b></p> <p>Bls. 132-141</p>	<p>Vistspor verkefni</p> <p>Kortaverkefni – Heimsálfur</p> <p>Sjálfsmat</p> <p>Hópverkefni: Ferðalag til lands</p> <p>Jafningjamat</p> <p>Vinnubók/Dagbók</p> <p>Miðsvetrarpróf</p>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <p>Að nemendur skilji hugtakið sjálfbær þróun og hvaða máli sjálfbærni skiptir fyrir umhverfi, samfélag og efnahag.</p> <p>Að nemendur geri sér grein fyrir nýtingu auðlinda og verndunar þeirra með hliðsjón af sjálfbærri þróun.</p> <p>Að nemendur átti sig á því hvernig mannkynið hefur mótað og breytt umhverfi sínu og búsetuskilyrðum.</p> <p>Að nemendur átti sig á ólíkum lífskjörum fólks og þróun mannréttinda.</p> <p>Að nemendur skoði heimsálfurnar; íbúa þeirra, landslag, náttúrufar, auðlindir og helstu einkenni.</p> <p>Að nemendur auki færni sína til að tjá skoðanir bæði munnlega og skriflega og að miðla þekkingu sinni til annarra.</p> <p>Að nemendur þjálfist í að vinna sjálfstætt og í samstarfi við aðra.</p> <p>Að nemendur geti aflað upplýsinga í margvíslega miðla á ábyrgan hátt.</p>

--	--	--

## Birt með fyrirvara um breytingar

### Lykilhæfni

Rík áhersla er lögð á lykilhæfni og verður hún hluti af námsmati í samfélagsfræði. Nemendur þurfa því að hafa lykilhæfni í huga í öllu námi. Þannig eru vinnubrögð metin, virkni í hópastarfi, frumkvæði o.s.fr. Í aðalnámsskrá er lykilhæfni skipt í 5 hluta:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi

**Námsáætlun lífsleikni – Veturinn 2020 - 2021**

8. og 9. bekkur – 1 klukkustund á viku

Kennarar: Arna Sif Ásgeirsdóttir og Margrét Adolfsdóttir

Náms- / viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
<p>Ertu? Vinnubók í lífsleikni</p> <p>Heil og Sæl. Þemahefti um heilbrigði</p> <p>Kompás. Handbók um mannréttindi fyrir ungt fólk.</p> <p>Allir eiga rétt. Kennsluefni um réttindi, skyldur, samstöðu og umburðarlyndi. UNICEF</p> <p>Alþjóða geðheilbrigðisdagurinn. 10 október 2020</p> <p>Hvað er málið?</p> <p>Kynheilbrigði</p> <p>Geðheilbrigði</p> <p>Samskipti</p> <p><a href="https://www.sjukast.is/">https://www.sjukast.is/</a></p>	<p>Virgni og þátttaka í tímum</p> <p>Vinnubækur</p> <p>Verkefnaskil</p>	<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <p>Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði.</p> <p>Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfmynd hans mótast.</p> <p>Þekki gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund.</p> <p>Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfmynd.</p> <p>Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfspemkingar.</p> <p>Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar.</p> <p>Þekki margbreytileika tilfinninga og geti bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.</p> <p>Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.</p> <p>Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttsýnan hátt.</p> <p>Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi.</p> <p>Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gjörða sinna eða aðgerðaleyfis.</p>



		<p>Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.</p>
--	--	--

**Birt með fyrirvara um breytingar**